

# ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ С ПРОФИЛЬНЫМ ОБУЧЕНИЕМ

А.В. Иконников

В настоящее время наблюдается пересмотр традиционных целей школьного образования, которые состоят не в создании идеальных условий для развития подростка в виде свободной от любых конфликтов окружающей среды, а в обеспечении разносторонней умственной и двигательной подготовленности подрастающего поколения к вступлению во взрослую жизнь. Специалисты выделяют школу в качестве наиболее перспективного участка воздействия на личностное становление школьника. Для этого необходимо особое внимание уделить развитию у него системы интеллектуальных и двигательных навыков, установок на поведение в разнообразных жизненных ситуациях. От социальной компетентности подростка во многом зависят его физическое и психическое здоровье, успешность его самореализации как личности.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года предусматривает создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся», а также «гибкой системы профилей»

Важнейший аспект проводимой реформы связан с идеей введения профильного обучения в старших классах школы. В развитие Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года была подготовлена Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. В соответствии с провозглашенной концепцией, профильное обучение представляет собой средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение призвано способствовать умственному воспитанию учащихся,  
*ПОЛЗУНОВСКИЙ ВЕСТНИК № 4 2006*

что требует от педагога и учащегося гипотетического подхода, применению критически-рефлексивного стиля мышления, для которого характерны: обоснованность и аргументированность суждений, установление причинно-следственных связей между явлениями, проблемный характер мышления, обращение к синтезу и абстракциям. Выпускник, владеющий интеллектуальными умениями, безусловно, способен реализовать свой умственный потенциал в будущей профессиональной деятельности.

Научно обоснованная учеными Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева) и другими российскими исследователями (Л.П. Матвеев, Ю.А. Марков, А.И. Корунец, В.П. Симонов, О.А. Иванов, Ю.П. Сизых, А.А. Данилов, Д.В. Фонарев, К.В. Чедов и др.) необходимость интеграции систем физического воспитания и детско-юношеского спорта, основанная на использовании в спортивно-ориентированном физическом воспитании средств и методов спортивной подготовки по механизму конверсии приемлемых элементов спортивной культуры, обуславливает актуальность разработки стратегии развития здоровьесформирующих систем массового физического воспитания и детско-юношеского спорта.

В результате проведения многолетних исследований и экспериментов, анализа опыта работы по спортивно ориентированным технологиям массового физического воспитания в общеобразовательной школе было убедительно доказано, что эти технологии обеспечивают высокий уровень качества физического воспитания школьников, серьезном улучшении показателей их здоровья, поведения, психологической устойчивости и активного отказа от вредных привычек и здоровьеразрушающих зависимостей.

Благодаря этим исследованиям и разработкам в настоящее время в системе современного знания о детерминантах качества жизнедеятельности человека возникла проблемная ситуация. Она предопределяется, с одной стороны, очевидной потребностью социума, экономики и обороны России в укреп-

лении духовного, нравственного и физического здоровья нации, а с другой стороны, отсутствием в российской системе образования детей, подростков и молодежи освоенной образовательными структурами научно обоснованной системы обучения и воспитания умений и навыков активного формирования качества жизнедеятельности, обеспеченного настойчивой активизацией процессов освоения здоровьесформирующих ценностей физической и спортивной культуры в массовой общеобразовательной школе.

Методологическая установка на повышение уровня физической подготовленности, целенаправленного развития физических качеств должна быть основана на применении модулей, используемых в обучении двигательным умениям и навыкам и тренирующим воздействиям. Такие модули должны стать основой для построения сбалансированного учебно-воспитательного процесса на уроках физкультуры в общеобразовательной школе.

Эффективность учебного процесса характеризуется, в частности, качеством учебных достижений, то есть степенью их соответствия диагностично заданным целям обучения, воспитания и развития. При этом под учебными достижениями в современной дидактике понимают все изменения личности учащихся, происходящие под влиянием учебно-воспитательного процесса.

Весь учебно-образовательный процесс по своей психофизиологической сути рассматривается как непрерывный процесс адаптации к потоку учебной информации. Любой учащийся в ходе учебы должен освоить определенный объем знаний о строении мироздания, приобрести навыки и умения организовывать свои дальнейшие действия во взрослой жизни с установкой на здоровый стиль жизни и достижение желаемого жизненного успеха.

Педагогические технологии и организация образовательно-воспитательного процесса в подростковый период развития личности крайне важны, поскольку именно в это время особенности психофизиологической перестройки в организме могут стабилизироваться для взрослой жизни; обеспечить (или не обеспечить) восприятие и усвоение учащимся должного объема знаний, умений, навыков для адаптации в сложных современных общественно-экономических условиях. Важнейшей целью образовательно-воспитательного процесса является освоение подростком необходимого для жизни объема ин-

формации с соблюдением признанных обществом высоких морально-нравственных норм.

Исходя из психофизиологической обусловленности образовательно-воспитательного процесса подростков, нами разработана и предлагается к практическому применению концептуальная модель (рис. 1) с методиками диагностики и стимуляции функциональных систем организма подростков с помощью инновационных технологий, специально подобранных физических упражнений.

Основными элементами данной системы, структурно-упорядоченными в конкретных моделях деятельности по внедрению инновационной образовательной технологии спортивно ориентированного физического воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

1. Проведение родительских собраний по итогам работ по внедрению инновационной технологии спортивно ориентированного физического воспитания в школе.

2. Распределение обучающихся по учебно-тренировочным группам.

3. Разработка и утверждение расписания занятий.

4. Организация контроля за посещаемостью занятий в учебно-тренировочных группах.

5. Тестирование физического развития, физической подготовленности и предрасположенности обучающихся к занятиям видом или группой видов спорта.

6. Разработка учебных программ по видам спорта для занятий в учебно-тренировочных группах на период 2-х лет обучения и спортивной подготовки в школах (лицеях) с профильной направленностью.

7. Изучение состояния инфраструктуры физического воспитания и возможностей ее модернизации.

8. Проведение разъяснительной работы с педагогическим коллективом школы, учащимися и родителями, руководителями спорта, преподавателями физической культуры, тренерами по видам спорта.

Оценка результатов внедрения инновационной модели организации массового спортивно ориентированного воспитания в образовательном учреждении с профильным обучением может осуществляться по следующим параметрам:

- динамика уровня здоровья;
- динамика физического развития;
- динамика физической подготовленности;
- динамика параметров адаптивности;

## ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ С ПРОФИЛЬНЫМ ОБУЧЕНИЕМ

- динамика параметров стрессоустойчивости;
- динамика уровня успеваемости;
- динамика психоэмоциональной напряженности;
- динамика параметров поведения.

Для полномасштабного освоения потенциальных культурообразующих и здоровьесформирующих возможностей спортивного физического воспитания необходимо осуществление следующих преобразований физического воспитания подростков и молодежи.

1. Создание организационно-педагогических условий привлекательности для школьников содержания и направленности занятий физическими упражнениями, играми и оздоровительными мероприятиями на спортивно ориентированных учебно-тренировочных занятиях по видам спорта за пределами академического школьного расписания объемом до 270 минут.

2. Обеспечение соответствия обучающих и тренирующих воздействий особенностям возрастного развития моторики и психики обучающихся, их индивидуальным морфофункциональным особенностям, физкультурно-спортивным склонностям и интересам.

3. Активное и системное использование новейших технологий физического и спортивного воспитания подростков и молодежи.

4. Целенаправленное и приоритетное освоение обучающимися двигательных, эстетических, нравственных, духовных, интеллектуальных, мобилизационных, коммуникативных и здоровьесформирующих ценностей физической и спортивной культуры и стимуляция положительного отношения школьников к предмету «физическая культура».

**Количественные и качественные показатели эффективности опытно-экспериментальной работы.** В педагогическом эксперименте определялась эффективность выбранной нами блочно-модульной технологии. Задачей нашего исследования являлось изучение исходного уровня развития физических качеств и анализ изменения уровня двигательной подготовленности школьников лица в результате работы по блочно-модульному варианту. В 2-х годичном эксперименте участвовали школьники 10-х классов физико-математической школы «Лицей» Рубцовского индустриального института. Контрольную группу (КГ) составляли учащиеся, занимающие по государственной программе (Лях В.И. и др., 1996 г.). Экспериментальная группа (ЭГ) занималась на уроках физической культуры

по блочно-модульной системе спортивно-оздоровительной направленности. Годовая нагрузка составляла в обеих группах 136 часов. Для оценки уровня физической подготовленности нами был использован традиционный набор тестов, который дает возможность в определенной мере характеризовать уровень развития основных физических качеств.

Анализ изменений динамической силы мышц нижних конечностей у школьников ЭГ (прыжок в длину с места) показал, что это двигательное качество развивается как в течение года, так на всем протяжении эксперимента. В это же время возникают достоверные различия результатов тестирования, которые наиболее значимы ( $p < 0,01$ ) в 15-16-летнем возрасте.

Изучение быстроты (бег на 30 метров с хода и с низкого старта), а также силы и силовой выносливости верхнего плечевого пояса (жим штанги в положении лежа, подтягивание на перекладине) у школьников отмечается, что на протяжении всего эксперимента этот показатель значительно возрастает по сравнению с результатами, полученными в контрольной группе. Достоверные различия выявляются с самого начала эксперимента и наиболее значимы ( $p < 0,01$ ) с 15-летнего возраста и до конца наблюдений.

Таким образом, модульное обучение в школе с профильной направленностью дает возможность сформулировать конкретные задачи, которые необходимо решить учителю с целью гармонического развития личности:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность по овладению знаниями, умениями и навыками;
- создать условия для развития мышления, памяти, творческих наклонностей и способностей учеников с учетом индивидуальных особенностей личности;
- значительно повысить уровень физической подготовленности школьников по сравнению с учащимися, занимающимися по государственной программе.

Сравнительный анализ результатов испытаний, полученных в начале эксперимента и в конце, показал, что за два года экспериментальной работы по формированию физической культуры личности школьников старших классов в условиях занятий по инновационной технологии, качественно изменился уровень физического развития и физической подготовленности занимающихся.

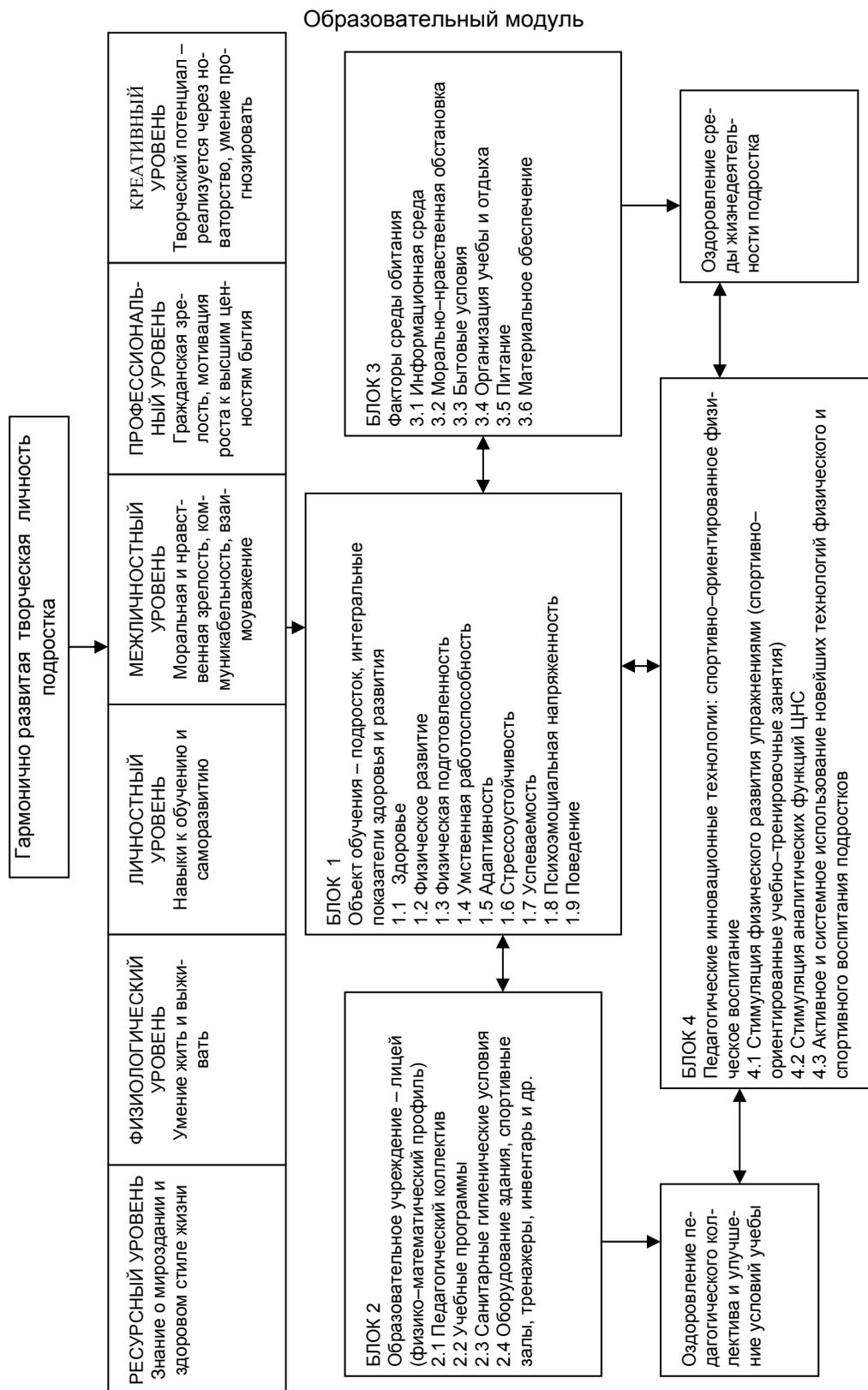


Рис. 1. Объекты оздоровительно-развивающих педагогических инновационных технологий спортивно-ориентированного физического воспитания

## ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ С ПРОФИЛЬНЫМ ОБУЧЕНИЕМ

Известно, что одним из наиболее существенных признаков улучшения функционального аппарата внешнего дыхания является увеличение жизненной емкости легких (ЖЕЛ). Занятия привели к увеличению ЖЕЛ, величина которой выросла, в среднем, на 0,420 литра у школьников экспериментальной группы и к концу эксперимента достигла 3,870 ± 0,05 литра ( $p < 0,05$ ).

Анализ динамики уровня общей и специальной физической подготовленности школьников экспериментальной группы показал, что значительно, с высокой степенью достоверности ( $p < 0,01$ ), повысились результаты во всех контрольных упражнениях у школьников экспериментальной группы. За два года занятий по программе эксперимента результаты в беге на 100 метров выросли, в среднем, на 1,0 секунды (с 15,0 ± 0,08 до 14,0 ± 0,14 сек.) у школьников экспериментальной группы, темпы прироста - 6,9%, в беге на 2000 метров на 6,5 секунды, темпы прироста 7,4 %, в прыжке в длину с места - на 17,1 см, темпы прироста - 7,8 %, подтягивание на перекладине - на 2,7 раза, темпы прироста - 39,2 % и, в целом, соответствовали оценке «отлично» по нормативам обязательной школьной программы по физической культуре. Гибкость позвоночного столба улучшилась в среднем на 4,38 см, темпы прироста - 28,2 %.

Школьники отмечают, что за два года многие из них повысили свою спортивно-техническую подготовленность; улучшилась их физическая подготовленность (92,5 %); что занятия физическими упражнениями повышают усваиваемость учебного материала (58,3%) и работоспособность (76,2 %). 100 % школьников экспериментальной группы по программе эксперимента констатируют, что их практическая физкультурно-спортивная деятельность повлияла в той или иной сте-

пени на развитие их целеустремленности, активности, уверенности в себе, смелости и будущих профессиональных качеств (ответственности, коллективизма, организованности, согласованности личных интересов с общественными).

### ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Вестник образования. - 2002. - №6.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. // Официальные документы в образовании. - 2002. - № 7.
3. План-график мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования. // Официальные документы в образовании. - 2003. - № 22.
4. Артемова Л.К. Модель выпускника-гимназиста профильного класса // Педагогика. - 2004. - № 9.
5. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И., Прогонюк Л.Н. и др. Новые векторы модернизации систем массового физического воспитания детей и подростков в общеобразовательной школе // Теория и практика физ. культуры. - 2003. - № 4. - С. 56-59.
6. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Теория и технология спортивно ориентированного физического воспитания в массовой общеобразовательной школе // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2005. - №5
7. Егозина В.И., Овчинников Н.Д. Концептуальная модель оздоровительно-развивающей педагогической технологии физического воспитания подростков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2005. - №3
8. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М.: Академа, 1996. - С. 216.
9. Шадриков В.Д. Индивидуализация содержания образования // Школьные технологии. - 2000. - №3.